

**Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы, Тұрбат ауылы «Таң» бастауыш мектебі
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар

2 -сынып

Басталуы: 01.09.2022ж

Аяқталуы: 31.05.2023ж

БЕКІТЕМІН:

Мектеп меңгерушісі:

Ш.Е.Сатаев_____

« » _09 _ 2022 ж

ӘБ отырысында қаралды:

Хаттама №

ӘБ жетекшісі: Ә.Н.Жақасева_____

« » _09 _ 2022 ж

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар

Пән: *Бастауыш сынып*

Мұғалім: *Қамбарова А.К.*

Сынып: 2

Сағат саны: 16

Облыс, қала, ауданы, ауыл: *Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы, Тұрбат ауылы*

Мектеп: *«Таң» бастауыш мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесі*

Пәндер: қазақ тілі, әдебиеттік оқу, математика, дүниетану, жаратылыстану, орыс тілі, қызықты математика

2022 - 2023 оқу жылы

Мұғалім күнтізбесі

Ай және тоқсан бойынша оқу күні және апта саны

IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Барлығы	Жыл бойы
4апта 2 күн	4апта	3 апта 3 күн	4 апта 2 күн	3 апта 2 күн	4 апта	3 апта 3 күн	4 апта	4 апта 3 күн	36 апта	36 апта
I тоқсан		II тоқсан		III тоқсан			IV тоқсан		Барлығы	Жыл бойы
8 апта 2 күн		8 апта		11 апта			8 апта 3 күн		36 апта	36 апта

Демалыстар

Күзгі

31.10 – 06.11. 2022ж

Қысқы

31.12.2022 – 08.01.2023ж

Көктемгі

18.03-26.03.2023ж

Оқу жылының аяқталуы:

31.05.2023ж

Мұғалім жүктемесі

Пәні Сыныбы	Қазақ тілі	Әдебиеттік оқу	Математика	Дүниетану	Жаратылыстану	Орыс тілі	Қызықты математика	Барлық сағат саны
2	4	3	4	1	1	2	1	16
<i>Жалпы сағат саны</i>	144	108	144	36	36	72	36	576

Сабақтар мен үзілістер кестесі

I жартыжылдық

Саб. №	Сағат	Үзілістер	Дс.	Сс.	Ср.	Бс.	Жм.
1	14.00-14.45	5 минут	Әдебиеттік оқу	Әдебиеттік оқу		Әдебиеттік оқу	
2	14.50-15.35	10 минут	Математика	Математика	Дүниетану	Математика	қызықты математика
3	15.45-16.30	10 минут	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Жаратылыстану	Қазақ тілі	Қазақ тілі
4	16.40-17.25	5 минут					
5	17.30-18.15	5 минут	Орыс тілі	Орыс тілі	Тәрбие сағаты		Математика
6	18.20-18.05						

II жартыжылдық

Саб. №	Сағат	Үзілістер	Дс.	Сс.	Ср.	Бс.	Жм.
1		5 минут					
2		10 минут					
3		10 минут					
4		5 минут					
5		5 минут					
6							

2 – сыныпқа арналған оқулық атаулары және олардың авторлары

2022-2023 оқу жылы

р/с	Пән	Авторлары	Баспалар	Жылы
1	Қазақ тілі	Ә.Е.Жұмабаева, Г.И.Уайсова, Г.Т.Сәдуақас	«Атамұра»	2022ж
2	Әдебиеттік оқу	Б.Т.Қабатай, В.А.Қалиева, Ү.К.Зейнетоллина	«Атамұра»	2022ж
3	Математика	Т.Қ.Оспанов, Ж.Қ.Астамбаева, Н.О.Мергенбаева	«Атамұра»	2022ж
4	Дүниетану	Б.Қ.Тұрмашева, С.С.Салиш. А.Ж.Раева	«Атамұра»	2022ж
5	Жаратылыстану	Ж.Т.Сүйіндікова, В.Н.Зворыгина, Н.А.Болтушко, Т.В.Помогайко, О.А.Лауто, Т.Л.Яндулова	«Алматыкітап»	2022ж
6	Орыс тілі	Калашникова Т.М., Карпыкова Г.У., Беспалова Р.Х., Сарсенбекова А.А.	«Алматыкітап»	2022ж.

Түсінік хат

Қазақ тілі

(Барлығы – 144 сағат, аптасына - 4 сағат)

2022-2023 оқу жылына арналған **қазақ тілі** пәнінен **2- сыныптың** күнтізбелік-тақырыптық жоспары келесі құжаттарға негізделіп жасалынды.

- 2022-2023 оқу жылында республиканың жалпы білім беретін мектептерінде бастауыш білім беруді ұйымдастыру «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы **№ 348** бұйрығына 2-қосымшаға сәйкес «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» бойынша жүзеге асырылады.
- Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 **№ 365** бұйрығы.
- «Қазақ тілі» пәні ҚР БҒМ 2018 жылғы 10 мамырдағы **№199** бұйрығымен бекітілген (12-қосымша)
- Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы **№ 399** бұйрық 16.09.2022ж (12-қосымша) Қазақ тілі пәнінің оқу мақсаттары бойынша өзгерістер жоқ.
- «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы». **Әдістемелік нұсқау хат.** – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы **№ 372** бұйрығы.
"65. Бастауыш білім беру деңгейінде бағалау 2-сыныптан бастап формативті және жиынтық бағалауды қолдану арқылы жүзеге асырылады."

Оқу жүктемесінің көлемі: 2-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 144 сағат;

Жазба жұмыстарының түрлері	2-сынып
<i>Сөздік диктант</i>	<i>5-7 сөз</i>
<i>Диктант</i>	<i>25-30 сөз</i>
<i>Көшіру</i>	<i>25-30 сөз</i>
<i>Мазмұндама</i>	<i>40-60 сөз</i>
<i>Шығарма</i>	<i>25-35 сөз</i>

Қазақ тілі пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1 - тоқсан	2 - тоқсан	3 - тоқсан	4 – тоқсан	әр тоқсанда
2	2	2	2	2	1

«Қазақ тілі» пәнінің күнтізбелік – тақырыптық жоспары

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат	Мерзімі	Ескерту
1 - тоқсан						
1	Өзім туралы	Тіл және сөйлеу. Сөйлеу дегеніміз не?	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу: 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	01.09	
2		Ауызша және жазбаша сөйлеу	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру: 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	02.09	
3		Диалог. Монолог	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту: 2.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (бүгін- бүгүн, түгін – түтүн, көсеу – көсеу, т.б.) 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.	1	05.09	

			2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу			
4		У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы	2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу: 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру: 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау) әңгімелеу мәтіндерін көшіріп жазу	1	06.09	
5		У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің қолдауымен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып мазмұндама жазу 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу: 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу.	1	08.09	
6		У әрпінің жазылуы	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:	1	09.09	
7		У әрпінің жазылуы «Білімдіден шыққан сөз» Абай	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	12.09	
8		И, й әріптерінің жазылуы	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің	1	13.09	

			көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру: 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.			
9		И, й әріптерінің жазылуы	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	15.09	
10		И, й әріптерінің жазылуы «Кім дейміз?» Несіпбек Айтұлы	2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу: 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.	1	16.09	
11		Я әрпінің жазылуы «Дене мүшелерінің таласы»	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу: 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	19.09	
12		Я әрпінің жазылуы	2.1.4.1. тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.1.1. я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.2.5.1. дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.	1	20.09	
13		Я әрпінің жазылуы «Бақтияр неге ұялды?»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.1. я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	22.09	
14		Ю әрпінің жазылуы «Аю мен қасқыр»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	23.09	

		2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру			
15	Ю әрпінің жазылуы «Парашют»	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.1.1.я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	26.09	
16	Ю әрпінің жазылуы	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	27.09	
17	Өзінді тексер	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау , әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.3.1 Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	29.09	
18	Біздің жобамыз БЖБ № 1	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту:	1	30.09	

			2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру			
19	Менің отбасым және достарым	Дауыссыз дыбыстардың түрлері	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу. 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	03.10	
20		Дауыссыз дыбыстардың түрлері «Гүлім мен Гүлсім»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	04.10	
21		Дауыссыз п мен б «Қызықты сұхбат»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	06.10	
22		Дауыссыз п мен б	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық/ бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі/ құрастыру 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру			
23		Дауыссыз п мен б	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	07.10	

		2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық/ бұйым жасау нұсқаулығы,қауіпсіздік ережесі/ құрастыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау , әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.			
24	Дауыссыз қ мен ғ «Құрақ құрау»	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді,ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ , к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	10.10	
25	Дауыссыз қ мен ғ «Аурудан аяңған күштірек»	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді,ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ , к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	11.10	
26	Дауыссыз к мен г	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді,ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ , к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	13.10	
27	Дауыссыз к мен г «Достық ұлы туымыз» Әли Ысқабай	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді,ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ , к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық/ бұйым жасау нұсқаулығы,қауіпсіздік ережесі/ құрастыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру			
28	Дауыссыз л мен р	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы,	1	14.10	

			негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу			
29		Дауыссыз л мен р «Рауан»	2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық/ бұйым жасау нұсқаулығы,қауіпсіздік ережесі/ құрастыру 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру			
30		Дауыссыз л мен р	2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау , әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	17.10	
31		Дауыссыз н мен ң «Кім немен ойнайды?» Мәриям Хакімжанова	2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.2.3.1 Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.1.2 «у», «и, й» әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	18.10	
32		Дауыссыз н мен ң	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	20.10	

33		Өзінді тексер	2.1.4.1т ірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша мәтін құрап айту	1	21.10	
34		Өзінді тексер БЖБ № 2	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	22.10	24.10
34		Бақылау дтктанты Екі дос	2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1		25.10- мереке
		ТЖБ № 1		1	27.10	
		Біздің жобамыз	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	28.10	
2 - тоқсан						
35	Менің мектебім	Мәтін дегеніміз не? «Сабақ сөзі нені білдіреді?»	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау , әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	07.11	
36		Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі негізгі ой дегеніміз не? «Білімді ізде	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп	1	08.11	

	еңбектен» Ермахан Шайхыұлы	алу.			
37	Мәтіннің құрылымдық бөліктері	2.1.1.1. тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	10.11	
38	Мәтіннің құрылымдық бөліктері	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау , әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	11.11	
39	Диктант	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай?неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.	1	14.11	
40	Мәтін және оның түрлері	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру	2	15.11- 17.11	
41	Сөйлем дегеніміз не?	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	18.11	

		«Хабарландыру»	2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.3.6.1 бас әріппен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану			
42		Хабарлы сөйлем «Үзілісте»	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау , әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	21.11	
43		Хабарлы сөйлем	2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	22.11	
44		Сұраулы сөйлем	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру:	1	24.11	
45		Сұраулы сөйлем	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	25.11	
46		Сұраулы сөйлем «Неге?» «Ақ терек, көк терек»	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті	1	28.11	

		Диктант	табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру	1	29.11	
47		Өзіңді тексер	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.	1	01.12	
48		Біздің жобамыз БЖБ № 3	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай?неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәліметтердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	02.12	

49	Менің туған өлкем	Лепті сөйлем	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру:	1	05.12	
50		Лепті сөйлем «Маралдың сұрақтары»	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет / сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1	06.12	
51		Лепті сөйлем «Дүние деген не?»	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру:	1	08.12	
52		Лепті сөйлем	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:	1	09.12	
53		Сөйлемдегі сөздердің байланысы	2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	12.12	
54		Сөйлемдегі сөздердің байланысы	2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	13.12	

55	Сөйлемдегі сөздердің байланысы «Кірпі мен көртышқан»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	15.12	
56	Сөйлемдегі сөздердің байланысы	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	16.12	
57	Сөйлемдегі сөздердің байланысы «Қиядағы ұя»	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	19.12	
58	Сөйлемдегі сөздердің байланысы	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:	1	20.12	
59	Сөйлемдегі сөздердің байланысы	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	22.12	
60	Сөйлем «Пілдер тоғаны»	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедиялық)мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем,суреттерді пайдаланып, қарапайым постер,құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау			

			нұсқаулығы ,қауіпсіздік ережесі)құрастыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу			
61		Өзінді тексер БЖБ № 4	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.3.3.1 оқыған,тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып мазмұндама жазу	1	23.12	
62		Бақылау диктаны «Көкек»	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	26.12	
63		Өткенді қайталау Сөйлемдегі сөздердің байланысы	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:			
64		ТЖБ № 2	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін(әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	1	27.12	

			2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою			
65		Біздің жобамыз	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін(әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің қолдауымен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып мазмұндама жазу 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	29.12	
66		Біздің жобамыз	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық,энциклопедиялық)мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем,суреттерді пайдаланып, қарапайым постер,құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы ,қауіпсіздік ережесі)құрастыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	30.12	
3 - тоқсан						
67	Дені саудың- жаны сау	Сөз және оның мағынасы «Шаңғы»	2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану	1		
68		Антоним	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды(қимыл, ым-ишара			

		дегеніміз не? «Екі қол»	)қолданып,тақырыпқа (сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру	1		
69		Синоним дегеніміз не? «Шынықтыр сен денені»	2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды(кимыл, ым-ишара)қолданып,тақырыпқа (сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	1		
70		Омоним дегеніміз не?	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1		
71		Омоним дегеніміз не?	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру	1		
72		Антоним, синоним, омоним туралы не білдім? «Оқу мен ойын»	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.3.6.1 бас әріппен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, олрады байланыстырып көлбеу және таза жазу	1		

			2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау:			
73		Сөз құрамы. Түбір мен қосымша «Шаңғы жарысында»	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу	1		
74		Түбір мен қосымша	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру	1		
75		Түбір мен қосымша «Менің інім»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру	1		
76		Түбір мен қосымша «Зырлайды доп...»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды(қимыл, ым-ишара)қолданып,тақырыпқа (сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	1		
77		Түбір мен қосымша «Шынығу»	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.6.1 бас әріппен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1		
78		Түбір мен қосымша	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау:	1		

		«Жазда суда тебеміз»	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру			
79		Жұрнақ пен жалғау «Ас алдында»	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет / сюжетті суреттер арқылы шыағын сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1		
80		Жұрнақ пен жалғау «Қажымұқан Мұңайтпасов»	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет / сюжетті суреттер арқылы шыағын сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1		
81		Жұрнақ пен жалғау	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды(кимыл, ым-ишара)қолданып,тақырыпқа (сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:	1		
82		Жұрнақ пен жалғау «Әсет пен Нәркес»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1		
83		Жұрнақ пен жалғау «Денің сау болсын десең»	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу	1		
84		Сөз құрамы туралы не білдім?	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1		

		«Ең қымбат байлық»	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу			
85		Өзіңді тексер БЖБ № 5	2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1		
86		Біздің жобамыз «Денсаулық-зор байлық»	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1		
87	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Сөз таптары	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру	1		
88		Зат есім «Базарлық»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1		
89		Зат есім «Саған кім болады?»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1		
90		Зат есім	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды,	1		

		«Бесік»	себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:			
91		Зат есім «Тұсау кесу»	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.5.1.аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.2.4.1.мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:	1		
92		Зат есім «Наурыз»	2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1		
93		Жалқы есім және жалпы есім	2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау: 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:	1		
94		Жалқы есім және жалпы есім	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу,мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау: 2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәліметтердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры мәтін түрі) табу	1		
95		Жалқы есім және жалпы есім	2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау:	1		
96		Зат есімнің жекеше және көпше түрі	2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1		
97		Зат есімнің жекеше және көпше түрі	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды	1		

		«Төлдерім»	байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру			
98		Зат есімнің жекеше және көпше түрі «Өтірік өлең» «Көгершін»	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1		
99		Зат есімнің жекеше және көпше түрі	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру	1		
100		Дара және күрделі зат есім	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.3.1 оқыған ,тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1		
101		Дара және күрделі зат есім «Түлкі, тасбақа және кене»	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу,мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1		
102		Дара және күрделі зат есім «Ертегі»	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1		
103		Өзінді тексер	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу,мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1		

		БЖБ № 6	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау			
104		Қайталау «Менің шешем»	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі , леп белгісі) қою	1		
105		ТЖБ № 3	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны туралы өз ойын (ұнайды/ұнамайды, себебі..., пайдалы немесе пайдасыз болды... т.б.) білдіру 2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау	1		
106		Біздің жобамыз	2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау	1		
4 - тоқсан						
107	Қоршаған орта	Етістік «Тиін»	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:	1		
108		Етістік «Көңілді көктем»	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1		
109		Етістік «Аю-жыртқыш аң»	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.3.1 оқыған ,тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша	1		

			мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу.			
110	Етістік «Зире өсімдігі»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1			
111	Дара және күрделі етістік «Жаралы үйрек»	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.3.1 оқыған ,тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу.	1			
112	Дара және күрделі етістік «Құстар»	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1			
113	Дара және күрделі етістік «Торғай мен бұтақ»	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1			
114	Дара және күрделі етістік «Сотқар мысық»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1			
115	Дара және күрделі етістік «Мақтаншақ қаз»	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру. 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу	1			

		2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау			
116	Етістікті қайталау	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы , пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1		
117	Сын есім «Самыркеш»	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру. 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1		
118	Сын есім «Асау өзен»	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1		
119	Сын есім «Балықшы мысық»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1		
120	Сын есім «Ертіс»	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1		
121	Өзіңді тексер БЖБ № 7	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.4.1 Тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1		
122	Сын есім	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату			

		«Бөрібасар»	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланысты рып көлбеу және таза жазу	1		
123		Біздің жобамыз	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланысты рып көлбеу және таза жазу	1		
124	Саяхат	Дара және күрделі сын есім «Ең алғашқы ұшу құралы қандай болған?»	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу / сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы,негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1		
125		Дара және күрделі сын есім «Табиғаттан үйрену»	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жайттарға байланысты өзара сұхбаттасу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
126		Дара және күрделі сын есім «Ғарыш»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
127		Сын есімді қайталау «Ұшақ пен тікұшақ»	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		
128			2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу , мәтін			

		Сан есім «Туризм»	мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі) қою 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1		
129		Сан есім «Метро»	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1		
130		Сан есім «Саяхат»	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажыр ату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1		
131		Сан есім «Санамақ»	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1		
132		Өзіңді тексер	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1		
133		Дара және күрделі сан есім	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланысты рып көлбеу және таза жазу	1		
134		Дара және күрделі сан есім	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1		

		«Түркістан»	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланысты рып көлбеу және таза жазу			
135		Дара және күрделі сан есім «Алтын адам»	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру , хабарлама жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1		
136		Сан есімді қайталау	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	1		
137		Сан есімді қайталау	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	1		
138		Сан есім «Бауырмал»	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланысты рып көлбеу және таза жазу	1		
139		Не үйрендім? Не білдім?	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1		
140		Өзіңді тексер БЖБ № 8	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.2.1.1* Сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	1		
141		Қайталау	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1		

			2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу			
142		ТЖБ № 4	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.2.1* үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1		
143		Біздің жобамыз «Сандар сөйлейді»	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1		
144		«Көктем хабаршысы»	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.1 мұғалімнің қолдауымен түбір мен қосымшаны ажырату	1		

Түсінік хат

Әдебиеттік оқу

2022-2023 оқу жылына арналған **әдебиеттік оқу** пәнінен **2- сыныптың** күнтізбелік-тақырыптық жоспары келесі құжаттарға негізделіп жасалынды.

- 2022-2023 оқу жылында республиканың жалпы білім беретін мектептерінде бастауыш білім беруді ұйымдастыру «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы **№ 348** бұйрығына 2-қосымшаға сәйкес «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» бойынша жүзеге асырылады.
- Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 **№ 365** бұйрығы.
- «Әдебиеттік оқу» пәні ҚР БҒМ 2018 жылғы 10 мамырдағы **№199** бұйрығымен бекітілген (13-қосымша)
- Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы **№ 399** бұйрық 16.09.2022ж (13-қосымша). Әдебиеттік оқу пәнінің оқу мақсаттары бойынша өзгерістер енгізілді.
- «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы». **Әдістемелік нұсқау хат.** – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы **№ 372** бұйрығы.
"65. Бастауыш білім беру деңгейінде бағалау 2-сыныптан бастап формативті және жиынтық бағалауды қолдану арқылы жүзеге асырылады."

Оқу жүктемесінің көлемі: 2-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 108 сағат;

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу жылдамдығының нормасы

Сынып	I жартыжылдық		II жартыжылдық	
	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгейі	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгейі
2	40 – 50 сөз	50 – 60 сөз	50 – 60 сөз	60 – 70 сөз

Әдебиеттік оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1 - тоқсан	2 - тоқсан	3 - тоқсан	4 – тоқсан	әр тоқсанда
2	2	2	2	2	1

«Әдебиеттік оқу» пәнінің КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат	Мерзімі	Ескерту
1 - тоқсан						
1	Өзім туралы	Оқудың пайдасын білемін Ы.Алтынсарин.«Кел, балалар, оқылық!»	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.	1	01.09	
2		Оқуға алғаш барған күнім Ө.Тұрманжанов.«Мектеп – біздің анамыз»	2.2.8.2–мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру.	1	05.09	
3		Кітап оқи аламын Ж.Аймауытов.«Кітап оқу»	2.2.6.1–кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау	1	06.09	
4		Мен сүйкімді баламын Б.Ысқақов «Кішілерге қамқор бол»	2.1.5.1–өз ойымен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	08.09	
5		Үйдегі бір күнім Ж.Смақов «Апаның тілін алса егер...»	2.2.2.1–мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1	12.09	
6		Өзім туралы айтайын Қадыр Мырза Әли. «Не үшін?»	2.2.1.2–шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.	1	13.09	
7		Мен ойнайтын ойындар Ә.Табылды «Оспантайдың ойыны»	2.2.6.1–кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау.	1	15.09	
8		Қызықты оқиға Б.Момышұлы.«Ұяда не көрсең...»	2.2.3.1–мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбымен негізгі ойын анықтау. 2.3.1.1–мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	19.09	

9		Ақ лағым Б.Соқпақбаев. «Ақ лақ»	2.1.2.1.шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.6.1–кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау.	1	20.09	
10		Менің сүйікті тағамым Қ. Баянбай «Қор»	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу; 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	22.09	
11		Менің киімдерім А. Асылбек «Көйлек хикаясы» Е.Өтетілеуұлы «Пай!Пай!»	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу; рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	1	26.09	
12		Альбомдағы суреттер Қадыр Мырза Әли «Альбомдағы суреттер»	2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну.	1	27.09	
13		Менің үйім К. Оразалин «Абайдың шаңырағы»	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу 2.3.1.1-мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	29.09	
14		Менің арманым Қадыр Мырза Әли «Баспалдақ»	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер,	1	03.10	
		Не үйрендім? БЖБ №1	жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып, шумақтар мен санамақтар құрастыру. 2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	04.10	
15		Менің отбасым Б.Кірісбайұлы «Біздің әулет» Қ.Баянбай «Немере»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	06.10	
16	Менің отбасым және	Қара шаңырақ М.Айымбетов «Қара шаңырақ»	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	1	10.10	

17	достарым	Ең аяулы сөздер Қ.Жұмағалиев «Кім ойлап тапқан?»	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	11.10	
18		Менің атам М.Дулатов «Күлменіздер кәріге»	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	13.10	
19		Әжетайым Фариза Оңғарсынова «Әже»	2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	17.10	
20		Әжемнің таяғы Қ. Баянбай «Әже туралы әңгіме»	2.1.3.1.күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1		
21		Ата ақылы А.Байтұрсынұлы «Ата насихаты»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	18.10	
22		Қолғанатпын М.Сейфуллин «Қолғанат»	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	20.10	
23		Досыммен мақтанамын Е.Өтетілеуұлы «Бірлік»	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру			
24		Құстар біздің досымыз М.Айымбетов «Аққұтандар» БЖБ №2	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу.	1	22.10	24.10

25		ТЖБ № 1	2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1		25.10-мереке
26		Үлкендерді тыңдаймын Мысық пен тышқандар(Ертегі) Не үйрендім?	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.2.3.1. мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.3.1.1 – мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру. 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	27.10	
2 - тоқсан						
27	Менің мектебім	Талаптанып келеміз Қ.Баянбай. «Талаптанып келеміз»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	07.11	
28		Ақылшым – мұғалім Ә.Дүйсенбиев. «Ақылшым – мұғалім»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	08.11	
29		Мектепке барып келемін М.Дулатов. «Мектепке».«Мектептен	2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеу.	1	10.11	
30		Мектептегі оқу «Ауылға келген мұғалім»	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	14.11	
31		Оқушы Шоқан С. Бегалин. «Оқушы Шоқан»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	15.11	

32		Менің оқу құралдарым Ө. Тұрманжанов. «Жыртық кітап жылады»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау. 2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	17.11	
33		Үйірме Ә.Дүйсенбиев. «Үйірмеден үйірме»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1	21.11	
34		Мектептегі қамқор жандар М.Айымбетов «Дәрмен атай»	2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	22.11	
35		Бақыт құсы С.Қалиұлы «Бақыт құсы»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1	24.11	
36		Не үйрендім? БЖБ №3	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.1.3.1 Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиганың соңын болжау	1	28.11	
37	Менің туған өлкем	Туған жер Ж.Аймауытов «Қартқожаның туған жері»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	29.11	
38		Отанымды сүйемін .Ж Смақов. «Отан» М.Мақатаев «Отан туралы»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу. 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	01.12	
39		Қазақстан байрағы М.Әлімбай. «Қазақстан байрағы»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	05.12	
40		Қазақ тілі – ана тілім С. Сейітов «Ана тілім»	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1	06.12	

41			2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау			
42		Тәуелсіздік күні Т.Молдағалиев «Он алтыншы желтоқсан»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1	08.12	
			2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.			
43		Еліммен мақтанам М.Әлімбаев «Біздің Отанымыз – Қазақстан»	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1	12.12	
44		Туған жердей жер болмас В.Суходомлинский. «Шымшық пен көртышқан»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану. 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	13.12	
45		Неткен сұлу туған өлкем! Ө. Тұрманжанов. «Туған өлкем»	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1	15.12	
46		Ұланымыз ұлы елдің Қ. Баянбай «Ұланымыз ұлы елдің»	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс- салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау. 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	19.12	
47-48		Қайталау Не үйрендім БЖБ № 4	2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру. 2.2.2.1 Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1 1	20.12 22.12	
50		Мазмұндама		1	26.12	

49		ТЖБ № 2	2.1.3.1 Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиганың соңын болжау 2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.4.1 Мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	27.12	
50		Өзіңді тексер	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу. 2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	29.12	
3-тоқсан						
51	Дені саудың - жаны сау	Байлық М.Дулатов «Байлық»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1		
52		Ақыл – зор байлық «Байлық пен ақыл» (Ертегі)	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1		
53		Қомағайлық – жаман әдет «Қожанасыр мен ашқарак» (Аңыз). «Қомағайлық» (Мысал)	2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеу 2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиганың басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	1		
54		Ақылы мен күші сай Қадыр Мырза Әли «Қазақша күрес»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1		
55		Тазалықты сүйемін Ы.Алтынсарин. «Салақтық»	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау;	1		

56		Кірқоймастың көмекшілері К.Чуковский «Кірқоймас»	2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.	1		
57		Мен де спортшы боламын Қ. Рысбекұлы «Бекзат»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1		
58		Шынықсын денеміз Б. Соқпақбаев «Шынықсын денеміз»	2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету.	1		
59		Жұмыстың жылуы Қадыр Мырза Әли «Жұмыстың жылуы»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау. 2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1		
60		Дәрумендердің пайдасы «Аурудың себебі». Қ.Баянбай «Алма»	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	1		
61		Саулық сақтықта «Кім дейміз?» Л.Толстой «Өрттен құтқарушы иттер»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау. 2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1		
62		Судың пайдасы мен зияны Б. Майлин «Жаңбыр»	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну.	1		
63		Көңіл сұрауды білемін «Жолбарыс пен түлкі» (Ертегі)	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау.	1		
64		Не үйрендім? БЖБ№5	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау. 2.1.3.1 Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиғаның соңын болжау 2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1		

65	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Атадан қалған асыл мұра «Ұр, тоқпақ» (Ертегі). 1	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау. 2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1		
66		Ерте, ерте, ертеде «Ұр, тоқпақ» (Ертегі).2	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	1		
67		Ерке күнім, Келді тағы кезегі ертегінің «Сақина»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
68		Ертегілер әлемі Леонардо да Винчи «Құмырсқа және бидай дәні»	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу.	1		
69		Ұйықта, бөпем, жата ғой Ы.Алтынсарин. «Бұл кім?». «Әлди, әлди, аппағым!» М.Жұмабаев.«Бесік жыры»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу. 2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;	1		
70		Қош келдің, Наурыз! «Наурыз мерекесі» «Наурыздағы тілек»	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеу	1		
71		Қошаканы қойдың «Қой»	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
72		Құлыншағым құлдырап «Торы құлын»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табу.	1		
73		Талпақ танау тарғылым «Талпақ танау тарғылым»	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1		

74		Ботақан «Ботақан»	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан табу және ақпаратты берілген үлгі бойынша кестеге салу	1		
75		Қожекенде қонақта «Қожанасыр мен Алдаркөсе» «Үш сом»	2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 2.2.8.1 – мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1		
76		Өтірік өлең құрастырамын «Өтірік өлең» БЖБ № 6	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау. 2.2.5.1 Мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1		
77		Мақал-мәтел оқып, жұмбақ шешейік. Жаңылтпаш жаттайық Мақал-мәтелдер. Жаңылтпаштар. Жұмбақтар	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
78		ТЖБ № 3	2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру 2.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
79		Билерше билік айтуға үйренемін «Үш бидің шешендік сөздері»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу.	1		

80		Не үйрендім?	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.	1		
4-тоқсан						
81	Қоршаған орта	Жазғытұры А.Құнанбайұлы «Жазғытұры»	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу.	1		
82		Жердің сұлулығы «Жердің сұлулығы»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1		
83		Жайқалып өссін тал- терек Б.Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1		
84		Туған күн Е. Елубай «Не бар, не жоқ?» Ескен Елубай. «Туған күн»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1		
85		Табиғаттағы құстар Шона Смаханұлы «Бұлбұл мен тоқылдақ» (Мысал)	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану. 2.2.8.1 мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен кейіпкердің іс- әрекетіндегі өзгерісті, эпизодтарды немесе негізгі оқиғаларды салыстыру	1		
86		Кемпірқосақ М.Әлімбай «Кемпірқосақ»	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
87		Болаттың белгісі Ө. Қанахин «Болаттың белгісі»	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығарма- дағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу; 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.	1		

88		Мамыр келді, алақай! С.Қалиұлы «Мамыр келді, алақай!»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1		
89		Киелі күс С.Сейфуллин «Көлде»	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу; 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтел- дерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1		
90		Ғажайып табиғат Леонардо да Винчи. «Арыстан мен қозы»	2.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1		
91		Не үйрендім? БЖБ №7	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
92	Саяхат	Егістікке саяхат Ө.Табылды «Дақылдар әні»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1		
93		Бақшада Е. Ерботин «Даңғой» (Мысал)	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1		
94		Дельфиндер С. Вангели «Дельфин»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1		
95		Ғарышқа саяхат Н. Жүсіп «Гиннесс кітабына енген қазақ»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1		

96	Аспан әлемін зерттеу «Телескоп»	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу; 2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1		
97	Аспан әлемін зерттеу М.Әлімбаев «Киіз үй мен обсерватория»	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу; 2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1		
98	Көлге саяхат Ш.Смаханұлы «Тәкаппар» (Мысал)	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1		
99	Қазақстан – көрікті мекенім Ө.Тұрманжанов «Жасыбайдың үңгірі»	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау. 2.2.5.1-мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	1		
100	Тамаша ғой жазғы орман! М.Әуезов «Бүлдірген тере барғанда»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.	1		
101	Мұнайлы өлкеге саяхат Ш.Күмісбаев «Жүк кемесі қайда жүзіп барады?»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
102	Мұнайлы өлкеге саяхат Ф.Оңғарсынова «Мұнай теңізі» БЖБ № 8	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу. 2.2.2.1 Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1		
103	Тауларым бар тізілген Ж.Жабаев «Алатау»	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу.	1		
104	Демалыста жайлауда М. Әлімбаев. «Демалыста жайлауда	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1		

105		Жазғы саяхатқа дайындаламын Ы.Алтынсарин «Досыма хат»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
106		ТЖБ № 4	2.1.3.1 Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиғаның соңын болжау 2.2.5.1 Мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау. 2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
107		Қайталау	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу. 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1		
108		Не үйрендім?	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1		

Түсінік хат
Математика

(Барлығы – 144 сағат, аптасына - 4 сағат)

2022-2023 оқу жылына арналған **математика** пәнінен **2- сыныптың** күнтізбелік-тақырыптық жоспары келесі құжаттарға негізделіп жасалынды.

- 2022-2023 оқу жылында республиканың жалпы білім беретін мектептерінде бастауыш білім беруді ұйымдастыру «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы **№ 348** бұйрығына 2-қосымшаға сәйкес «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» бойынша жүзеге асырылады.
- Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 **№ 365** бұйрығы.
- «Математика» пәні ҚР БҒМ 2018 жылғы 10 мамырдағы **№199** бұйрығымен бекітілген (6-қосымша).
- Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы **№ 399** бұйрық 16.09.2022ж (26-қосымша). Математика пәнінің оқу мақсаттары бойынша өзгерістер жоқ.
- «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы». **Әдістемелік нұсқау хат.** – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022
- «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы **№ 372** бұйрығы. "65. Бастауыш білім беру деңгейінде бағалау 2-сыныптан бастап формативті және жиынтық бағалауды қолдану арқылы жүзеге асырылады.".

Математика пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1 - тоқсан	2 - тоқсан	3 - тоқсан	4 – тоқсан	әр тоқсанда
2	2	3	3	3	1

«Математика» пәнінің күнтізбелік-тақырыптық жоспары

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат	Мерзімі	Ескерту
1 - тоқсан						
1	Екі таңбалы сандар	Екі таңбалы сандардың құрылуы. Ондықтармен санау	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.	1	01.09	
2		Екі таңбалы сандарды оқу және жазу	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау. 2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1	02.09	
3		Екі таңбалы санның разрядтық құрамы	2.1.1.3. ** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1	05.09	
4		Екі таңбалы сандардың графикалық моделі	2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1	06.09	
5		Екі таңбалы сандарды салыстыру	2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1	08.09	
6		Өзінді тексер	2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру. 2.1.1.3. ** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1	09.09	
7	Сандарға амалдар қолдану. есептер	Жақшалы және жақшасыз өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	12.09	
8		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	13.09	

9	100 көлеміндегі сандардыразрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосумен азайтуды орындау.	1	15.09	
10	100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосумен азайтуды орындау.	2	16.09 19.09	
11	Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	20.09	
12	Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту	2.1.2.5.** Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.			
13	Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесі	2.1.2.4. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	22.09	
14	Кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу және азайту	2.1.2.4. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосукестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	23.09	
15	100 көлеміндегі сандардыразрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.7. 45 ± 9 , $40 - 14$ жағдайларында ондықтан аттапауызша қосу мен азайтуды орындау. 2.1.2.3.Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану.	1	26.09	
16	100 көлеміндегі сандардыразрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.3. Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.1.2.7. 45 ± 9 , $40 - 14$ жағдайларында ондықтан аттапауызша қосу мен азайтуды орындау.			
17	100 көлеміндегі сандардыразрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.3.*Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.1.2.7. 45 ± 9 , $40 - 14$ жағдайларында ондықтан аттапауызша қосу мен азайтуды орындау.	1	27.09	

18	Разрядтан аттап, ауызша қосу және азайту тәсілдері	2.1.2.7. 45 ± 9 , $40 - 14$ жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	29.09	
19	Өзіңді тексер БЖБ №1	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау. 2.1.2.3 Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау 2.1.1.2 Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	30.09	
20	Жақшасыз өрнектер және олардың мәнін тиімді тәсілмен есептеу	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу. 2.1.2.3 Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану.	1	03.10	
21	Өрнектердің мәнін тиімді тәсілмен есептеу	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу. 2.1.2.3 Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану.	1	04.10	
22	Қосындының мәнін және қосылғыштарды табуға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	06.10	
23	Қалдықты және азайғышпен азайтқышты табуға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	07.10	
24	Санды бірнеше бірлікке арттыруға	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің	1	10.10	

		және кемітуге берілген есептер	шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.			
25		Айырмалық салыстыруға берілген есептер <i>Өзіңді тексер</i>	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	11.10	
26	Шамалар және олардың өлшем бірліктері	Ұзындық. Ұзындықтың өлшем бірліктері	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	14.10	
27		Масса. Массаның өлшем бірліктері	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	17.10	
28		Көлем (сыйымдылық). Көлемнің өлшем бірліктері	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау.	1	18.10	
29		Шамаларды әртүрлі құралдармен өлшеу	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. 2.1.3.1. Әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау.	1	20.10	
30		Шамалардың мәндеріне амалдар қолдану	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау.	1	21.10	
31		<i>Өзіңді тексер</i> БЖБ №2	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктері қолданып өлшеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру. 2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау. 2.1.2.5** Біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау	1	22.10	24.10

			2.2.1.6 Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу 2.5.1.8** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу			
32		ТЖБ №1	2.1.1.3** Екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу 2.5.1.8** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу 2.1.3.3** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау	1	27.10	25.10-мереке
33		Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру. 2.1.1.3.** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтайды, разрядтық қосылғыштарға жіктейді. 2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолданады. 2.1.3.3 Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндеріне амалдар қолдану. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру. 2.5.1.8.** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	2	28.10	
2 – тоқсан						
34	Екі таңбалы сандарды қосу және азайту.	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттамай жазбаша қосу және азайту	2.1.2.8. $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$ жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	07.11	

35	Жүздіктер. Есептер	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап жазбаша қосу	2.1.2.8. $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$ жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану. 2.1.2.7 45 ± 9 , 40-14жағдайларында ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	08.11	
36		Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап жазбаша азайту	2.1.2.8. $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$ жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану. 2.1.2.7 45 ± 9 , 40-14жағдайларында ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	10.11	
37		Жүздік. Жүздіктермен санау. Жүздіктерді қосу және азайту	2.1.1.4. Санаудың ірі бірлігі жүздікті құрастыру, 1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру. 2.1.2.5 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/ $300 + 200$ (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.)түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	1	11.11	
38		Сандар тізбегі	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/ 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау. 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	14.11	
39		Есептеудің тиімді тәсілдері	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	15.11	
40		<i>Өзіңді тексер</i>	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау. 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу. 2.1.2.7 45 ± 9 , 40-14жағдайларында ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау 2.1.2.8. $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$ жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	17.11	
41		Құрама есеп	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.7.** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару.	1	18.11	

42		Бақылау жұмысы		1	21.11	
43		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	22.11	
44		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.7.** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару. 2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу	1	24.11	
45		Құрама есептерді шығару	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	25.11	
46		Құрама есептерді әртүрлі тәсілмен шығару	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	28.11	
47		Өзіңді тексер БЖБ №3	2.5.1.8. Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу. 2.1.2.8 34+23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35 жағдайларындағы екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау 2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару	1	29.11	
48	Шамалар және олардың өлшем бірліктері	Сандарды рим цифрларымен жазу	2.1.1.3.** 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану.	1	01.12	
49		Уақыт. Уақыттың өлшем бірліктері	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/уақыт (сағ, мин, тәул., ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1	02.12	
50		Сағаттың көмегімен уақытты анықтау	2.1.3.5. Циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут.	1	05.11	
51		Шамалардың бірліктерін түрлендіру және	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі (л), уақыт	1	06.12	

		мәндерін салыстыру	(сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.			
52		Шамалардың мәндерін қосу және азайту	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.	1	08.12	
53		Шамалардың мәндерін қосу және азайту	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану	1	09.12	
54		Бақылау жұмысы		1	12.12	
55		Өзінді тексер БЖБ № 2	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану. 2.1.3.5 Циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут	1	13.12	
56	Жиын және оның элементін белгілеу. € және € таңбалары	Жиындарды құру және жіктеу. € және € таңбалары	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша санды жиындар құру және жіктеу (бөліктеу). 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін € және € таңбаларын қолдану.	1	15.12	
57		Сандар жиынын құру және жіктеу	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша санды жиындар құру және жіктеу (бөліктеу). 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші	1		16.12- тәуелсіз дік күні

			әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін $\in$ және $\notin$ таңбаларын қолдану.			
58		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау. 2.5.2.5. деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер және диаграммалар құрастыру	1	19.12	
59		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1	20.12	
60		Ақиқат және жалған пікірлер	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау. 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	1	22.12	
61		«Үш-үштен» заттар комбинациялары	2.4.4.1. Қоршаған ортадағы заттардан «Үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру.	1	23.12	
62		Өзіңді тексер БЖБ №3	2.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер және диаграммалар құрастыр 2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау. 2.4.4.1 Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру 2.5.2.2 Жиынды белгілеу үшін латын алфавитінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын алфавитінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін $\in$, және $\notin$ таңбаларын қолдану	1	26.12	
63			2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау	1	27.12	

		ТЖБ № 2	2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару 2.1.3.3 Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л)/уақыт (мин, сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалдарын орындау; 2.4.4.1 Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру			
64		Өткен материалды қайталау.	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.4.2.1. Тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру. 2.1.1.3** 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану. 2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектержәне жекелеген амалдар түрінде модельдеу. 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	29.12	
65		Бекіту	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.4.2.1. Тұжырымдардың ақиқаттығын немесежалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру. 2.1.1.3** 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану. 2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектержәне жекелеген амалдар түрінде модельдеу. 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	30.12	
3 - тоқсан						
66	Геометриялық фигуралар және олардың	Бұрыштар. Көпбұрыштар	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау. 2.3.2.2. тікбұрышты сызу.	1		
67		Геометриялық фигуралардыңжіктелуі	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы.	1		

68	өзара орналасуы	Көпбұрыштардың жіктелуі	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы.	1		
69		Геометриялық фигуралар салу	2.3.2.1. Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу. 2.3.2.2. Тік бұрышты сызу.	1		
70		Геометриялық фигуралардың және сандардың тізбегі	2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1		
71		<i>Өзіңді тексер</i>	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы 2.3.2.1. Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу. 2.3.2.2. Тік бұрышты сызу.	1		
72	Көбейту және бөлу. Есептер	Элементтерінің саны бірдей жиындардың бірігуі. Көбейту	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу. 2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну	1		
73		Көбейту амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. 2.5.2.4. көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
74		Жиынды элементтерінің саны бірдей бөліктерге және тең бөліктерге бөліктеу. Бөлу	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1		
75		Бөлу амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
76		Көбейту амалының компоненттері	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты	1		

		арасындағы өзара байланыс	анықтау.			
77		Бөлу амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарыныңкомпоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1		
78		Көбейту мен бөлу - өзара кері амалдар	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарыныңкомпоненттері арасындағы байланысты анықтау. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету.	1		
79		2-ге көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру, білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету.	1		
80		3-ке көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру, білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету.	1		
81		4-ке көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру, білу және қолдану. 2.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету.	1		
82		5-ке көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру, білу және қолдану. 2.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету.	1		
83		Монеталар мен қағаз ақшалар	2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 теңгелік,500 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау.	1		

84		Өзіңді тексер БЖБ № 1	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету.	1		
85	Санды және әріпті өрнектер. Теңдеулер. Есептер	Өрнектердегі амалдардың орындалу реті	2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу.	1		
86		Санды өрнектер	2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу. 2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1		
87		Әріпті өрнектер	2.2.1.2. Әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу. 2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1		
88		Қосу мен көбейтудің қасиеттері	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және қолдану.	1		
89		1 санымен байланысты көбейту мен бөлудің қасиеттері	2.2.1.4. Санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$ көрсету.	1		
90		Қарапайым теңдеулер. Теңсіздіктер	2.2.2.1. $x < \square$ және $x > \square$ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау. 2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1		
91		Құрылымы күрделірек теңдеулер	2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1		
92		Өзіңді тексер	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және қолдану.	1		

		БЖБ № 2	2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу. 2.1.2.5** Біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау 2.2.1.6 Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу 2.5.1.8** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу			
93		Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында баға,мөлшер (сан), құн арасындағы тәуелділігін пайдалану.	1		
94		Санды бірнеше есе арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәне шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
95		Еселік салыстыруға берілгенесептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәне шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
96		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілгенесептер	2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартык/кем», «бірнеше есе есе артык/ кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
97		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілгенесептер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартык/кем», «бірнеше есе есе артык/ кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6.Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты тандаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		
98		Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5.Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді	1		

			(«бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6. Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.			
99		Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6. Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		
100		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1		
101		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1		
102		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1		
103		Өзіңді тексер БЖБ №3	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару. 2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі	1		

			комбинациялары) модельдеу.			
104		ТЖБ № 3	2.3.1.1 Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір- бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау 2.1.2.1 Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну 2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; $x+(25-6)=38$; $(24-3)-x=8$; $a+6=7+80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу 2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу	1		
105		Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/ құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару. 2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді) теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу. 2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыруға/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1		
4 - тоқсан						
106	Тиімді есептеу тәсілдері	Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектере арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1		
107		Екі немесе үш амалдан тұратын әріпті өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1		
108		Екі немесе үш амалдан	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер	1		

		тұратынсанды өрнектерді салыстыру	жүргізу үшін қолдану.			
109		Екі немесе үш амалдан тұратынәріпті өрнектерді салыстыру	2.2.1.5. Екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз әріпті, санды өрнектерді салыстыру.	1		
110		Тиімді есептеу тәсілдері	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1		
111		Өзіңді тексер БЖБ № 1	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу. 2.2.1.5. Екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз әріпті, санды өрнектерді салыстыру.	1		
112	Есептерді шығару тәсілдері	Санды бірнеше есе арттыруғанемесе кемітуге және еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәне шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1		
113		Көбейту мен бөлуге берілген жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5.** Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдаужәне шығару.	1		
114		Көбейту мен бөлуге берілгенесептер	2.5.1.5.** Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдаужәне шығару.	1		
115		Есептер шығару	2.5.1.5.** Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдаужәне шығару. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарғаберілген жай есептердің	1		

			шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрамаесептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.			
116		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4.Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдарме «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талда және шығару.	1		
117		Жай және құрама есептер	2.5.1.4.Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1		
118		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4.Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару	1		
119		Өзіңді тексер БЖБ № 2	2.5.1.4.Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1		
120	Геометриялық фигуралар. Периметр	Геометриялық фигураларды әріптермен белгілеу	2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу.	1		
121		Геометриялық фигураларды әріптермен белгілеу	2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу.	1		
122		Жазық фигуралардың модельдерін бөліктерге бөлу. Олардан композициялар құрастыру	2.3.2.3. Жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру.	1		
123		Жазық фигуралардың	2.3.2.3. Жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан	1		

		модельдерін бөліктерге бөлу. Олардан композициялар құрастыру	композиция құрастыру.			
124		Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар бетінің қабырғаларын өлшеу	2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1		
125		Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар бетінің қабырғаларын өлшеу	2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1		
126		Тіктөртбұрыштың, шаршының, үшбұрыштың периметрін табу формуласы	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$ қорытындылау, құру және қолдану.	1		
127		Тіктөртбұрыштың, шаршының, үшбұрыштың периметрін табу формуласы	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$ қорытындылау, құру және қолдану.	1		
128		Шамалар (ұзындығы, ені, периметрі) арасындағы тәуелділік	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.3.1.4 Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу.	1		
129		Тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен периметрін табуға берілген есептер	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1		
130		Тіктөртбұрыштың	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		

	(шаршының) қабырғалары мен периметрін табуға берілген есептер	2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.			
131	Периметрі бойынша жазық фигураларды торкөзді паракқасалу	2.3.1.5. Берілген периметрі бойынша торкөздіқағазға жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалайөзгеретінін түсіндіру.	1		
132	Периметрі бойынша жазық фигураларды торкөзді паракқасалу	2.3.1.5. Берілген периметрі бойынша торкөздіқағазға жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалайөзгеретінін түсіндіру.	1		
133	Нұсқаулыққа сәйкес әрекеттерорындау	2.3.2.4. Бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын(оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тіліменжәне сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау жасау. 2.3.3.1. Сызықта белгіленген нүктелерді бір-біріне қатысты орналасуын анықтау.	1		
134	Логикалық есептер, басқатырғыштар	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюғажәне өлшеуге берілген логикалық есептердізерттеу және шығару.	1		
135	Логикалық есептер, басқатырғыштар	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюғажәне өлшеуге берілген логикалық есептердізерттеу және шығару.	1		
136	Өзіңді тексер БЖБ № 3	2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілгенесептерді талдау және шығару, кері есептердіқұрастыру және шығару. 2.3.1.1 Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау 2.3.2.1 Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу 2.3.1.4 Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу 2.5.2.3 Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу	1		
137		2.1.1.3.** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау,	1		

		Сандар мен шамалар	разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру. 2.1.2.7. 45 ± 9, $40 - 14$, жағдайларында ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау. 2.1.2.8. 34 ± 23, $57 - 23$, 45 ± 19, $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$ жағдайларында: екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м) масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л)/уақыт: (сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу (азайту)/көбейту/бөлу амалын орындау			
138		Алгебра элементтері	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу. 2.2.1.5 Екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз санды өрнектерді салыстыру 2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1		
139		Геометрия элементтері	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.3.1.4. Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу. 2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу.	1		
140		Жиындар. Логика элементтері	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1		
141		Жиындар. Логика элементтері	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1		
142			2.1.2.3 Қосудың ауыстырымдылық, терімділік			

		ТЖБ № 4	қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 2.2.1.6 Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектердегі арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/ құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу 2.3.1.3 Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P=(a+b) \cdot 2$, $P= a \cdot 4$, $P = a+b+c$ қорытындылау, құру және қолдану 2.5.2.3 Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу	1		
143		Математикалық модельдеу	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сан), құн арасындағы тәуелділігін пайдалану. 2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату.	1		
144		Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару. 2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/ құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу. 2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1		

Түсінік хат
Жаратылыстану

Оқу жүктемесінің көлемі: 2-сыныпта – аптасына 1 сағаттан, оқу жылында – 36 сағат;

2022-2023 оқу жылына арналған **жаратылыстану** пәнінен **2- сыныптың** күнтізбелік-тақырыптық жоспары келесі құжаттарға негізделіп жасалынды.

- 2022-2023 оқу жылында республиканың жалпы білім беретін мектептерінде бастауыш білім беруді ұйымдастыру «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы **№ 348** бұйрығына 2-қосымшаға сәйкес «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» бойынша жүзеге асырылады.
- Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 **№ 365** бұйрығы.
- «Жаратылыстану» пәні ҚР БҒМ 2018 жылғы 10 мамырдағы **№199** бұйрығымен бекітілген (7-қосымша).
- Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы **№ 399** бұйрық 16.09.2022ж (28-қосымша). Жаратылыстану пәнінің оқу мақсаттары бойынша өзгерістер жоқ.
- «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы». **Әдістемелік нұсқау хат.** – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022.
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы **№ 372** бұйрығы.
"65. Бастауыш білім беру деңгейінде бағалау 2-сыныптан бастап формативті және жиынтық бағалауды қолдану арқылы жүзеге асырылады."

Жаратылыстану пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1 - тоқсан	2 - тоқсан	3 - тоқсан	4 – тоқсан	Әр жартыжылда
2	1	1	1	1	1

«Жаратылыстану» пәнінің КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат	Мерзімі	Ескерту
1 - тоқсан						
Өзім туралы						
1	Мен зерттеушімін	Әлемдегі барлық жаңалықты қайдан білуге болады?	2.1.1.1.қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және тұлғалық қасиеттерін анықтау; 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру;	1	07.09	
2	Жанды табиғат	Бақылау қалай жүргізіледі	2.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау	1	14.09	
3		Тәжірибе деген не?	2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1	21.09	
4		Өсімдіктер қандай топтарға бөлінеді?	2.2.1.1 өсімдіктердің әртүрлі жағдайларда өсу мүмкіндіктерін зерттеу; 2.2.1.4 өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру	1	28.09	
5		Өсімдіктің мүшелері қандай қызмет атқарады?	2.2.1.3 өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2.2.1.5 өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау; 2.2.1.6 топырақты күтудің маңызын	1		
6		Өсімдіктер жылдың әр мезгілінде қандай өзгеріске ұшырайды?	2.2.1.6 топырақтың күтудің маңызын түсіндіру; 2.2.1.7.өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру; 2.2.1.2 өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.2.1.3 өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау;	1	05.10	
Менің отбасым және достарым						
7		Жануарлар бір-бірінен несімен ерекшеленеді?	2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: бұнақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар	1	12.10	

	Жануарлар		және сүтқоректілер; 2.2.2.3 жануарлардың көбею жолдарын			
8		Жануарлар неліктен әртүрлі? БЖБ	2.2.2.2 жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау; 2.2.2.4 жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру	1	19.10	
9		Адам денесінің құрылысы қандай?.	2.2.3.1адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау.	1	26.10	
2 - тоқсан						
Менің мектебім						
10	Жанды табиғат	Адамның қозғалуына не көмектеседі?	2.2.3.1.адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау 2.2.3.3 бұлшық еттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру2.2.3.2.дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;	1	09.11	
11		Сенің сөмкеңнің салмағы қандай?	? 2.2.3.2 дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру	1	16.11	
12		Денсаулықты қалай күту қажет?	2.2.3.4.денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.2.3.5.тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау;	1	23.11	
Менің туған өлкем						
13	Заттар және олардың қасиеттері Ауа Су	Ауаның қандай қасиеттері бар?	2.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.3.2.3 ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зертте	1	30.11	
14		Неліктен ауаны қорғау қажет?	2.3.2.1 біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру.	1		
15		Біз су туралы не білеміз?).	2.3.3.1 судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы); 2.3.3.3.судың табиғи көздерін анықтау. 2.3.3.2 Судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу	1	07.12	
16		Су қандай күйде кездеседі? БЖБ 2	2.3.3.2 судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу; 2.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау.	1	14.12	
17		Табиғат ресурстары қандай болады?	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу 2.3.1.2. - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже) 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі	1	21.12	

			маңызын түсіндіру; 2.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже)			
		ТЖБ № 1		1	28.12	
3 - тоқсан						
Жаны саудың – тәні сау						
18	Жер және ғарыш	Күн Жерге қалай әсер етеді?	2.4.1.1 Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру; 2.4.1.2 Жердің табиғи серігін анықтау; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау	1		
19	Кеңістік және уақыт.	Күннің «достарын» білесің бе?	2.4.2.1 Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру.	1		
20	Жер және ғарыш Кеңістік және уақыт.	Ғаламшарлар қандай болады?	2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру;	1		
21		Қыстан кейін неліктен көктем шығады?	2.4.3.1 негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату; 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру	1		
22		Күн бізден қаншалықты алыс орналасқан?.	2.4.3.2 ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру; 2.1.2.4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау.	1		
23		Заттар неліктен қозғалады?	2.5.1.3 қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар,	1		
24		Қайсысы жылдам? БЖБ № 3	2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 40 2.5.1.2 жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу); 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру	1		
25-26		Ақырын жүрсең, алысқа жетесің бе?	2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу); 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру	2		
27			4 – тоқсан			

	Табиғат физикасы Күш және қозғалыс. Жарық. Дыбыс. Жылу. Магниттілік	Пілдің салмағы қанша?	2.5.1.4 массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау.	1		
29		Қандай денелер жарықты өткізеді?	2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау	1		
30		Күн сәулесі қайда кетті?	2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар,	1		
31		Дыбыстар қандай болады?	2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу; 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру	1		
32		Дыбысты қайдан естуге болады?	2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу; 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру.	1		
33		Жаз мезгілінде аяз қайда кетеді?	2.5.4.1 түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау.	1		
34		Термометр ыстық пен суықты қалай ажыратады?	2.5.4.1 түрлі денелерді? температурасын өлшеу; 2.1.2.7 эксперимент жүргізу және оны?	1		
		Термометр ыстық пен суықты қалай ажыратады?	2.5.4.1 түрлі денелерді? температурасын өлшеу; 2.1.2.7 эксперимент жүргізу және оны?	1		
35		Магнитті не үшін қолданады? БЖБ № 4	2.5.6.1 магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар	1		
36		ТЖБ № 2		1		

Түсінік хат

Дүниетану

Оқу жүктемесінің көлемі: 2-сыныпта – аптасына 1 сағаттан, оқу жылында – 36 сағат;

2022-2023 оқу жылына арналған **дүниетану** пәнінен **2- сыныптың** күнтізбелік-тақырыптық жоспары келесі құжаттарға негізделіп жасалынды.

- 2022-2023 оқу жылында республиканың жалпы білім беретін мектептерінде бастауыш білім беруді ұйымдастыру «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы **№ 348** бұйрығына 2-қосымшаға сәйкес «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» бойынша жүзеге асырылады.
- Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 **№ 365** бұйрығы.
- «Дүниетану» пәні ҚР БҒМ 2018 жылғы 10 мамырдағы **№199** бұйрығымен бекітілген (8-қосымша)
- Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы **№ 399** бұйрық 16.09.2022ж (29-қосымша). Дүниетану пәнінің оқу мақсаттары бойынша өзгерістер жоқ.
- «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы». **Әдістемелік нұсқау хат.** – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022.
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы **№ 372** бұйрығы.
"65. Бастауыш білім беру деңгейінде бағалау 2-сыныптан бастап формативті және жиынтық бағалауды қолдану арқылы жүзеге асырылады."
- **«Өмір қауіпсіздігінің негіздері»** оқу курсын оқу міндетті болып табылады және мазмұны дүниетану оқу курсының аясында жүзеге асырылады. Осыған сәйкес, 2-сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат /**2016-2017ж ӘНХ**/

Дүниетану пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1 - тоқсан	2 - тоқсан	3 - тоқсан	4 – тоқсан	Әр жартыжылда
2	1	1	1	1	1

«Дүниетану» пәнінің күнтізбелік-тақырыптық жоспары

р/ с	Ауыспалы тақырыптар	Тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат	Мерзімі	Ескерту
1 – тоқсан						
1	Өзім туралы	Менің отбасым	2.1.1.1 отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасау; 2.1.1.2 мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру;	1	07.09	
2		Менің ататегім <i>Қауіпсіздік (ӨҚН)</i>	2.1.1.1 отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасау;	1	14.09	
3		Мен және қоғам	2.1.1.2 мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру;	1	21.09	
4		Сыпайылық	2.1.1.3 түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әдеп нормаларын анықтау;	1	28.09	
5		Менің достарым	2.1.1.3 Түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әдеп нормаларын анықтау;	1	05.10	
6		Адам еңбегі	2.1.1.4 бақылау мен сауалнама негізінде тұтыну заттарына деген отбасы қажеттіліктерінің құрылымын, олардың түсу көзін анықтау	1		
7	Менің отбасым және достарым	Менің құқығым және міндетім. <i>/СЖҚМҚ/</i>	2.1.5.1 Өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату;	1	12.10	
8		Отан үшін аянба. БЖБ № 1	2.1.5.2 Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру; 2.1.1.2 Мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру 2.1.1.3 Түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әдеп нормаларын анықтау 2.1.1.4 Бақылау мен сауалнама негізінде тұтыну заттарына деген отбасы қажеттіліктерінің құрылымын, олардың түсу көзін анықтау 2.1.5.1 Өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату 2.3.5.3 Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын түсіндіру	1	19.10	
9		Қазақстан халқы	2.3.5.3 Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын түсіндіру;	1	26.10	

2 - тоқсан

10	Менің мектебім	Біздің мектеп	2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру	1	09.11	
11		Мектеп ережелері. <i>От адамның досы және жауы (ӨҚН)</i>	2.1.2.2 мектеп қауымдастығының құрылымын және мүшелерінің қызметін анықтау; 2.1.2.3 Мектеп қоғамдастығын дағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық нормаларын түсіндіру	1	16.11	
12		Біздің сынып Өзіңді тексер	2.1.2.4 Өз сыныбының ұжымын сипаттау;	1	23.11	
13	Менің туған өлкем	Қазақстан менің Отаным.	2.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу; 2.1.3.2 Қазақстан картасынан ірі өзен-көлдерді, қалаларды, жолдарды, өз облысын көрсету;	1	30.11	
14		Менің ауылым. Менің қалам.		1	07.12	
15		Қандай көлік түрлері бар? БЖБ № 2	2.1.4.3.көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату; 2.1.4.4 Қоғамдық көліктегі өзін өзі ұстау ережелерін түсіндіру; 2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру 2.1.2.3 Мектеп қауымдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық нормаларын түсіндіру 2.1.3.2. Қазақстан картасынан ірі өзен-көлдерді, қалаларды, жолдарды, өз облысын көрсету 2.3.5.1 ҚР мемлекеттік рәміздерінің мәнін түсіндіру	1	14.12	
16		Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Гимні.	2.3.5.1 Қазақстан Республикасы мемлекеттік рәміздерінің маңызын түсіндіру; 2.3.5.2 бақылаулар негізінде ҚР мемлекеттік рәміздерінің қолданылу саласын анықтау;	1	21.12	
17		ТЖБ № 1	2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру 2.1.2.4 Өз сыныбының ұжымын сипаттау; 2.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу; 2.1.4.3.көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату; 2.3.5.1 ҚР мемлекеттік рәміздерінің мәнін түсіндіру	1	28.12	

3 - тоқсан						
18	Дені саудың- жаны сау	Мектептегі өмір <i>Табиғат (ӨҚН)</i>	2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру;	1		
19		Дұрыс тамақтана біл!	2.1.4.1 Түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау;	1		
20		Қауіпсіздік ережелері Өзіңді тексер	2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру; 2.1.4.2 Күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарды) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру;	1		
21	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Мемлекеттік мерекелер	2.1.6.1 таңдауы бойынша ҚР ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру;	1		
22		Өткен өмірімізді білеміз	2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау;	1		
23		Ғұндар қалай өмір сүрді?	2.3.2.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау;	1		
24		Ежелгі адамдардың өндірістік шаруашылыққа өтуі	2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде иемденуші және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау;	1		
25		Әл-Фараби	2.3.4.1 Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу;	1		
26		Бабаларымыздың жылқы түлігін қолға үйретуі (Ботай мәдениеті) БЖБ № 3	2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде иемденуші және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау; 2.3.3.1 Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау; 2.1.6.1 Таңдауы бойынша Қазақстан Республикасының ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру 2.3.2.1 Көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау 2.3.4.1 Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу	1		
27		Пікір алмасайық <i>Су қоймасы (ӨҚН)</i>	2.1.6.1 Таңдауы бойынша Қазақстан Республикасының ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру	1		
4 - тоқсан						
28	Қоршаған орта	Жергілікті жерді бағдарлау	2.2.1.1. тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау;	1		

29		Адам өміріне ауа райының әсері	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау;	1		
30		Адам өмірінде табиғат жағдайының алатын орны <i>Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы негізгі ережесі (ӨҚН)</i>	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс- әрекетіне оң және кері әсерін талдау; 2.2.3.1 Ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдер мен өзендер) шаруашылық маңызын анықтау;	1		
31		Қауіпті табиғат құрылыстары. Өзінді тексер	2.2.3.2 Өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) оң және кері тұстарын талдау; 2.2.3.3 табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу;	1		
32	Саяхат	Менің көшем	2.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу;	1		
33		Қазақстанға саяхат	2.2.4.1 туризмнің негізгі түрлерін ажырату; 2.2.4.2 Зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау;	1		
34		Ежелгі қала-Отырар БЖБ № 4	2.2.4.3 туристік нысандардың ерекшеліктерін сипаттау; 2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау 2.2.1.1. Тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау 2.2.2.1 Ауа райының адам өмірі мен шаруашылық ісәрекетіне оң және кері әсерін талдау 2.2.3.3 Табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу	1		
35		ТЖБ № 2	2.2.1.1. Тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау 2.2.2.1 Ауа райының адам өмірі мен шаруашылық ісәрекетіне оң және кері әсерін талдау 2.2.3.3 Табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу 2.2.4.1 Туризмнің негізгі түрлерін ажырату 2.3.1.2 Түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау 2.2.3.2 Өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың (жер бедері, климат,	1		

			өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) оң және кері тұстарын талдау;			
36		Пікір алмасайық <i>Практикалық қауіпсіздік сабағы(ӨҚН)</i>	2.2.1.1. Тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау 2.2.2.1 Ауа райының адам өмірі мен шаруашылық ісәрекетіне оң және кері әсерін талдау 2.2.3.3 Табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу	1		

«Бекітемін»

Мектеп меңгерушісі:

Ш.Е.Сатаев

Календарно-тематическое планирование

Учебный предмет: русский язык

Учитель: Камбарова А.К.

Класс: 2

Недельное количество часов: 2

2022 – 2023 учебный год

Календарное планирование

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет во 2 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Учебный период

I четверть	II четверть	III четверть	IVчетверть	За год
8,5 уч.недель	8 уч.недель	10 уч.недель	9,5 уч.недель	36 уч.недель
16 часов	16 часов	20 часов	20 часов	72 часа

Каникулярный период

Каникулы	Временной период
Осенние	С 31октября по 6 ноября 2022 года
Зимние	С 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года
Весенние	С 18 по 26 марта 2023 года

Количество суммативного оценивания

2 класс	I четверть	II четверть	III четверть	IVчетверть
СОР	2	2	2	2
СОЧ	1	1	1	1

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по предмету «Русский язык» во 2 классе (с нерусским языком обучения) на 2022 – 2023 учебный год

Программный материал разработан на основании:

Планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

- 1 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- 2 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- 3 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- 4 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- 5 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- 6 Инструктивно-методического письма. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.

Цель обучения предмета «Русский язык» - формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

Изучение предмета «Русский язык» способствует:

Развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи;

Развитию связанной речи (монолог, диалог, беседа);

Развитию осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения;

Развитию творческого воображения;

Формированию общечеловеческих ценностей.

По окончании 4 класса обучающиеся должны владеть языком на уровне А2 (начинающий уровень) согласно системе уровней

Общеввропейской рамки владения языками (CEFR)

Положительным в обучении второму языку является введение единого речетематического режима, позволяющего расширить словарный запас, отрабатывать коммуникативные навыки в рамках интегрированной речевой тематики.

Важным условием успешного овладения языком должен стать эмоциональный настрой, эмоциональный климат в школьном коллективе.

При организации учебно-методической работы нужно учитывать разный уровень владения русским языком у обучающихся, формировать положительное мотивационное отношение к русскому языку через развитие познавательного интереса.

Формированию познавательного интереса способствуют:

- занимательные эмоциональные, творческие задания с новой информацией, требующие сочетания разных видов памяти;*
- контроль речевой деятельности учащихся, знание ими своих результатов, своих успехов;*
- новизна методов и приемов, преемственность, проблемность в обучении;*
- использование технических средств обучения, ресурсов интернета;*
- создание речевых ситуаций, вызывающих желание высказаться;*

Требования к уровням языковых компетенций учащихся 2 классов по предмету «Русский язык»

Слушание - понимает устную речь и лексическое значение слов в простых фразах; понимает значение простых предложений, составленных из знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; отвечает на вопросы и подбирает соответствующую иллюстрацию/ картинку к прослушанному материалу; определяет героев рассказов, сказок; определяет сюжетную последовательность событий; понимает и описывает происходящие события в аудиовизуальном материале при помощи учителя.

Говорение - использует в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по материалу; создает высказывание на основе сюжетных картинок; участвует в речевой ситуации на определенную тему; понимает, о чем говорит собеседник; соблюдает речевые нормы; пересказывает тексты, используя знакомые слова при поддержке учителя, соблюдая последовательность событий;

Чтение – читает выразительно текст; понимает значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова; определяет жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); составляет простые вопросы по тексту и отвечает на них; находит информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя.

Письмо – пишет связные предложения по иллюстрации/рисунку, используя словаописания с помощью учителя; на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывает словосочетания; использует знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); соблюдает каллиграфические нормы.

Календарно-тематическое планирование для педагога организации среднего образования

**по русскому языку во 2 классе
2022-2023 учебный год (36 недель)
Итого: 72 часа, в неделю 2 часа**

№ п/п		Раздел/ Сквозны е темы	Темы урока	Цель обучения	Колич ество часов	Сроки	Примечание
І четверть(17часов)							
1	1	Все обо мне	Здравствуй, второй класс!	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросит. предложений по имеющейся информации, комментирования действий; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова- описания.	1	05.09	
2	2		Вежливые слова	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составл. вопросит. предл. по имеющейся	1	06.09	

				информации, комментирования действий;			
3	3		Как я отдыхал(-а) летом	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросит. предл. по имеющейся информации, комментирования действий; 2.5.1.1 различать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам и родам.	1	12.09	
4	4		Мои любимые занятия	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; 2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы и слова-действия.	1	13.09	
5	5		Совместные дела	2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации,	1	19.09	

				используя слова- описания; 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-действия.			
6	6		Я люблю отдыхать на жайляу	2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-действия.	1	20.09	
			Играю, общаюсь, развиваюсь	2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-действия.	1	26.09	
7	7		Проверь себя СОР №1	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе	1	27.09	

				сюжетных картинок; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы, слова-действия и слова-признаки.			
8	8		В нем живет моя семья	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя).	1	03.10	
9	9	Моя семья и друзья.	Юрта, юрта, круглый дом	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце	1	04.10	

				простых предложений (с помощью учителя); 2.5.1.1 изменять слова-действия по числам.			
1 0	10		Дом, квартира, адрес	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; 2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 различать слова-действия и изменять их по числам.	1	10.10	
1 1	11		В дружной семье все получается	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.4.1.1 писать предложения по иллюстрации, используя знакомые слова и словосочетания; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку:	1		

				соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.			
1 2	12		Мои обязанности в семье	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 использовать в речи слова- признаки, изменять их по числам.	1	11.10	
1 3	13		О чем говорят семейные альбомы	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.2.2.1 создавать высказывания на заданную темы, соблюдая последовательность событий.	1	17.10	
1 4	14		Истории о друзьях.	2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку:	1	18.10	

				соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 использовать в речи слова- признаки, изменять их по числам			
1 5	15		Друзья. СОР № 2	Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти.	1	22.10	24.10
1 6	16		СОЧ № 1	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений; 2.5.1.1 использовать в речи слова- признаки, изменять их по числам.	1	22.10	25.10
1 7	17		Проверь себя	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте;			

				2.5.1.1 использовать в речи слова- признаки, изменять их по числам.			
II четверть (16 часов)							
1 8	1	Моя шко ла	Привет, школа!	2.1.3.1 понимать содержание текста, отвечать на вопросы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.3.3.1 определять жанры текстов (стихотворения) и загадки; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен людей.	1	07.11	
1 9	2		Наши школьные предметы	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я	1	08.11	

				думаю...», «я считаю...»); 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.1 использовать в речи слова- признаки.			
2 0	3		Школа – наш общий дом	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»); 2.3.3.1 определять жанры текстов (сказка) и загадки; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-признаки.	1	14.11	
2 1	4		Карта школьных увлечений	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений;	1	15.11	

				2.3.3.1 определять жанры текстов (стихотворения); 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя.			
2 2	5		Школьные обязанности	2.1.5.1 понимать и описывать происходящее событие в аудиовизуальном материале; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.5.1 находить нужную информацию в книге; 2.4.2.1 на основе прочитанного – увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.1 использовать в речи слова- действия и изменять их по числам с помощью учителя.	1	21.11	
2 3	6		Творчество и традиции	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации; 2.3.5.1 учатся извлекать информацию из различных источников (из текста, анкеты);	1	22.11	

				2.5.1.1 использовать в речи слова-предметы/слова-признаки/слова- действия.			
2 4	7		одноклассники	2.1.3.1 понимать содержание и отвечать на вопросы; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение по событиям; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (рассказ); 2.5.1.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы и слова-признаки, изменять их по числам	1	28.11	
2 5	8		Проверь себя СОР №3	2.1.5.1 понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, изменять их по числам;	1	29.11	

				2.5.2.2 писать заглавные буквы в написании имен, фамилий, кличек животных.			
2 6	9	Мой родн ой край	Моя страна – Казахстан.	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению ; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов; 2.5.1.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы и слова-признаки, изменять их по числам.	1	05.12	
2 7	10		Город Нур-Султан – столица Казахстана.	2.1.3.1 понимать содержание текстов, отвечать на вопросы, подбирать соответствующую иллюстрацию; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов; 2.4.2.1 на основе прослушанного/увиденного записывать словосочетания; 2.5.1.1 использовать речи слова- предметы и слова-признаки, изменять их по числам.	1	06.12	
2	11		Каждая страна	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к	1	12.12	

8			гордится своими символами	прослушанному сообщению; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений по картинкам; 2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки-предметов; 2.5.2.1 писать правильно сочетания жи, ши.			
2 9	12		Государствен ные праздники Республики Казахстан	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.3.5.1 находить необходимую информацию в словарях и справочниках; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединение; 2.5.1.1 использовать в речи слова- предметы, слова-действия и слова- признаки, изменять их по числам; 2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки-предметов; 2.5.2.1 писать правильно сочетания жи, ши.	1	13.12	
3 0	13		Всё узнать, страна, я о	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в	1	19.12	

			тебе хочу!	простых фраз; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений по картинкам; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.2.1 писать правильно сочетания ча - ща.			
3 1	14		Чудеса родного края. СОР №4	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов; 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать словосочетания; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений;	1	20.12	

				2.5.2.1 писать правильно сочетания чу- шу.			
3 2	15		СОЧ № 2	Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти.	1	26.12	
3 3	16		Город (село), в котором я живу. Проверь себя	2.1.3.1 понимать содержание и отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворения); 2.5.1.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы и изменять их по числам.	1	27.12	
III четверть (20 часов)							
34	1	В зоро вом теле – зоро вый	Секреты здоровья	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;	1		

		дух		2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них.			
35	2		Секреты здоровья	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами с помощью учителя.	1		
36	3		Жду я друга на обед	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде.	1		
37	4		Чисто жить – здоровым	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит	1		

			быть собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде.			
38	5		Зимой весело играем и здоровье укрепляем 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1		
39	6		Что зимой мы любим делать? 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;	1		

				2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.			
40	7		В мячи играем – здоровье укрепляем	2.1.5.1 понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя.	1		
41	8		Я здоровье берегу – сам себе я помогу	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	1		

				2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.			
42	9		Я выбираю здоровье	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1		
43	10		Проверь себя. СОР № 5	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных,	1		

				строчных букв и их соединений.			
44	11	Традиции и фольклор	Приходите в гости!	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу.	1		
45	12		Каравай выбирай!	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1		
46	13		Весенние народные традиции	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов	1		

				(стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.			
47	14		Казахская сказка – душа народа	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя. 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1		
48	15		Казахская народная сказка	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;	1		

			«Почему у ласточки хвост рожками»	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами с помощью учителя.			
49	16		Казахская народная сказка «Три друга».	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя.	1		
50	17		Казахская народная сказка «Пустыня и верблюд»	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя;	1		

				2.5.1.2. согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя; 2.5.1.3. использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.			
51	18		В гостях у сказок. СОП №6	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1		
52	19		СОч. №3	Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти.	1		
53	20		Дружат народы нашей	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий;	1		

			страны. Проверь себя	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.			
IV четверть (19 часов)							
5	1	Окружающая среда	Времена года.	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1		
5	2		12 месяцев в	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на	1		

5			году – и все их надо знать определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.			
5 6	3	Такая разная погода	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1		
5 7	4	Какая погода бывает весной?	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;	1		

				2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.			
5	5		Удивительно е рядом	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1		
5	6		Как ворона горох вырастила. Чтение.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	1		

				2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами с помощью учителя.			
6 0	7		Зеленая страна	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу.	1		
6 1	8		Чем занимаются люди на ферме?	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе,	1		

				роде с помощью учителя.			
6 2	9		Овощи, которые растут над и под землей.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1		
6 3	1 0		Овощи, которые растут над и под землей.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя. 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши; ча-ща;	1		

				чу-щу.			
6 4	1 1		Проверь себя . СОР № 7	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу.	1		
6 5	1 2	Путешес твия	На чем ездят в путешествиях?	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде; 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами с	1		

				помощью учителя.			
6 6	1 3		О чем нужно помнить в дороге?	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу. 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами с помощью учителя.	1		
6 7	1 4		Едем отдыхать.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу	1		
6 8	1 5		Истории о путешествия	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит	1		

			х	собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу.			
6 9	1 6		Проверь себя. СОР №8	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках с помощью учителя; 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1		
7 0	1 7		СОЧ №4	Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти.	1		

7 1	1 8		Путешествие к звездам. 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках с помощью учителя; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1		
7 2	1 9		Повторение материала за год. 2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя. 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени	1		

				(настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя			
--	--	--	--	--	--	--	--